



# LÍNGUA PORTUGUESA

Será avaliada a capacidade de o candidato: Ler, compreender e interpretar textos diversos de diferentes gêneros discursivos, redigidos em Língua Portuguesa e produzidos em situações diferentes e sobre temas diferentes..... **1**

Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos. .... **19**

Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido. .... **26**

Apreender informações não explicitadas, apoiando-se em deduções. Identificar elementos que permitam extrair conclusões não explicitadas no texto. .... **38**

Integrar e sistematizar informações. Identificar elementos que permitam relacionar o texto lido a outro texto ou a outra parte do mesmo texto. .... **39**

Identificar informações pontuais no texto. .... **48**

Inferir o sentido de palavras a partir do contexto. .... **57**

Identificar objetivos discursivos do texto (informar ou defender uma opinião, estabelecer contato, promover polêmica, humor, etc.). .... **61**

Identificar as diferentes partes constitutivas de um texto. Reconhecer e identificar a estrutura dos gêneros discursivos. .... **76**

Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas, catáforas, uso de organizadores textuais, de coesivos, etc. .... **87**

Estabelecer relações entre os diversos segmentos do próprio texto e entre textos diferentes. .... **93**

Estabelecer articulação entre informações textuais, inclusive as que dependem de pressuposições e inferências (semânticas, pragmáticas) autorizadas pelo texto, para dar conta de ambiguidades, ironias e opiniões do autor. .... **106**

Identificar efeitos de sentido decorrentes do emprego de marcas linguísticas necessárias à compreensão do texto (mecanismos anafóricos e dêiticos, operadores lógicos e argumentativos, marcadores de sequenciação do texto, marcadores temporais, formas de indeterminação do agente). .... **121**

Identificar, em textos dados, as classes de palavras como mecanismos de coesão e coerência textual. .... **121**

Identificar os recursos linguísticos que concorrem para o emprego da língua em diferentes funções, especialmente no que se refere ao uso dos pronomes, dos modos e tempos verbais e ao uso das vozes verbais. .... **202**

Identificar a importância da organização gráfica e diagramação para a coesão e coerência de um texto. .... **209**

Identificar recursos linguísticos próprios da língua escrita formal: pontuação, ortografia, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, estruturação de orações e períodos. .... **209**

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

MS-Windows 10: controle de acesso e autenticação de usuários, painel de controle, central de ações, área de trabalho, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, ferramentas de diagnóstico, manutenção e restauração. .... **1**

MS-Word 2013: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, rodapés, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto, mala direta, correspondências, envelopes e etiquetas, correção ortográfica. .... **40**

# SUMÁRIO



MS-Excel 2013: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação e filtragem de dados. ....	<b>87</b>
MS-Power Point 2013: estrutura básica das apresentações, conceitos de slides, slide mestre, modos de exibição, anotações, régua, guias, cabeçalhos e rodapés, noções de edição e formatação de apresentações, inserção de objetos, numeração de páginas, botões de ação, animação e transição entre slides. ....	<b>115</b>
Correio Eletrônico: uso do aplicativo de correio eletrônico Mozilla Thunderbird, protocolos, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. ....	<b>131</b>
Internet: Navegação Internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), conceitos de URL, proxy, links/apontadores, sites/sítios Web, sites/sítios de pesquisa (expressões para pesquisa de conteúdos/sites (Google)).....	<b>151</b>
Noções de Segurança e Proteção: Vírus, Cavalos de Tróia, Worms, Spyware, Phishing, Pharming, Spam e derivados. ....	<b>217</b>

## LEGISLAÇÃO

Regime jurídico dos servidores públicos civis da União. Lei 8.112 de 1990 e suas alterações ..	<b>1</b>
Código de Ética Profissional no Serviço Público. Decreto 1.171 de 22 de junho de 1994 e suas alterações .....	<b>50</b>
Lei da Improbidade Administrativa. Lei nº 8.429/1992 e suas alterações .....	<b>64</b>
Processo Administrativo. Lei nº 9.784/1999 e suas alterações .....	<b>75</b>

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1- Fundamentos da Educação 1.1. Relação educação-sociedade do conhecimento; 1.2. Bases legais da educação nacional (Constituição Federal; LDB 9394/96); .....	<b>1</b>
2 – O Pedagogo e suas funções 2.1. Concepção e prática pedagógica na educação superior; 2.2. Liderança nas relações de trabalho; 2.3. Normas facilitadoras de integração grupal; 2.4. Ética e trabalho do Pedagogo na Educação Superior; .....	<b>64</b>
3. Planejamento da Educação 3.1. Processo de Planejamento: concepção, importância, dimensões e níveis; 3.2. Projeto Pedagógico de Curso: princípios, eixos norteadores e qualidade do ensino de graduação; 3.3. Planejamento Participativo: concepção, construção coletiva, interação grupal no processo de elaboração do planejamento; 3.4. Planejamento de estudos no ambiente universitário; 3.5. Objetivos e conteúdos de ensino; .....	<b>120</b>
4. Currículo e construção do Conhecimento acadêmico 4.1. Relação teoria-prática no processo de estudar, aprender, pesquisar e ensinar; 4.2. Currículo e multiculturalismo: educação das relações étnico-raciais no contexto da universidade; 4.3. Atitude de estudar na universidade; 4.4. Currículo e inclusão escolar; 4.5. Interdisciplinaridade, sociedade informacional e globalização do conhecimento .....	<b>154</b>
5. Avaliação 5.1. Processos de avaliação: concepções, abordagem e instrumentos; 5.2. Sistemas de avaliação 5.3. Instrumentos de avaliação.....	<b>202</b>