



Prefeitura de Datas- MG

Professor De Educação Básica/Professor de Educação Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de texto(s) dos tipos: descritivo, narrativo, dissertativo e de diferentes gêneros, por exemplo, poemas, texto jornalísticos, propagandas, charges, cartuns, tirinhas, gráficos, entre outros	1
Significação das palavras: sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos, polissemia, sentido próprio (denotação) e sentido figurado (conotação).....	23
Fonologia: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos, divisão silábica.....	24
acentuação tônica e gráfica (atualizada, conforme as regras do novo Acordo Ortográfico) sinais gráficos.....	26
Ortografia (atualizada, conforme as regras do novo Acordo Ortográfico).....	28
Estrutura e formação de palavras	33
Emprego dos sinais de pontuação	35
Classes de palavras variáveis e invariáveis (identificação, flexão, função sintática, semântica e discursiva); Conjugação verbal: verbos – regulares e auxiliares (ser, ter, haver, estar) – conjugação em todos os modos e tempos simples e as formas nominais do verbo.....	40
Sintaxe de concordância verbal e nominal.....	56
Sintaxe de regência verbal e nominal	58
Sintaxe de colocação pronominal.....	60
Usos do sinal indicativo de crase: regra geral e casos especiais	62
Figuras de linguagem.....	64
Funções da linguagem	69
Registro formal e registro informal. Marcas de coloquialidade.....	71
Variações linguísticas	72
Questões	74
Gabarito.....	87

CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE DATAS

Noções de História e Geografia do município de Datas/MG.....	1
Aspectos Culturais, econômicos e ambientais do município de Datas/MG	2
Conhecimentos básicos da Lei Orgânica Municipal.....	3

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conhecimentos Didáticos: O processo de ensino-aprendizagem.....	1
Tendências Pedagógicas.....	5
Planejamento da prática docente na perspectiva de uma escola crítica	8
Orientações metodológicas na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais	10
A relação professor/aluno/conhecimento	12
A avaliação do processo ensino-aprendizagem	13
A interdisciplinaridade e o trabalho com projetos no cotidiano das escolas	15
Saberes necessários à prática educativa na perspectiva da escola inclusiva	16
BRASIL. MEC –Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n.º 9.394/96....	18
Parâmetros Curriculares Nacionais: 1.ª a 4.ª séries. Brasília: SEF/MEC, 1997. v. 1 a 10. BRASIL.....	49
Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei n.º 8.069/90. BRASIL.....	108
MEC – Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica – Resolução CEB/CNE n.º 02/2001	174
Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	178
Questões	210
Gabarito.....	216

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que **compreendemos** adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à **interpretação**, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015
Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”



História do Município de Datas/MG

O município de Datas, localizado no estado de Minas Gerais, tem uma história rica e diversificada que reflete a trajetória de muitos municípios do interior brasileiro. A história de Datas está profundamente ligada à colonização e ao desenvolvimento da região mineira.

Formação e Colonização

Datas foi fundado em 1º de janeiro de 1963, desmembrando-se de município vizinho. Antes de sua emancipação, a região era habitada por um número reduzido de habitantes, sendo a economia local predominantemente voltada para a agricultura e a pecuária. A colonização da área ocorreu ao longo do século XIX, com a chegada de bandeirantes e colonos que buscavam explorar as riquezas minerais e expandir as atividades agropecuárias.

Desenvolvimento e Economia

Durante a primeira metade do século XX, Datas passou a se desenvolver rapidamente, beneficiada pela expansão das atividades agrícolas e pela construção de infraestrutura básica, como estradas e pontes. A economia local passou a se diversificar com a introdução de culturas como café, milho e feijão. O município também passou a se destacar pela produção de artesanato e pela realização de festas tradicionais que atraem visitantes de outras regiões.

Geografia do Município de Datas/MG

A geografia de Datas é caracterizada por um terreno variado que inclui áreas de relevo montanhoso e planícies. O município está situado no leste de Minas Gerais, uma região conhecida por suas características geográficas diversificadas e rica biodiversidade.

Localização e Limites

Datas está localizado na região leste de Minas Gerais, fazendo divisa com os municípios de Itambacuri, São João do Manhuaçu e Mutum. Sua localização estratégica facilita o acesso a outras regiões importantes do estado, o que é benéfico para o desenvolvimento econômico e social do município.

Relevo e Hidrografia

O relevo de Datas é predominantemente montanhoso, com várias elevações e colinas que contribuem para uma paisagem natural impressionante. O município está inserido na bacia do Rio Doce, um dos principais sistemas hídricos de Minas Gerais. Os rios e córregos que atravessam a região desempenham um papel crucial na agricultura local, fornecendo água para irrigação e para as necessidades diárias da população.

Clima e Vegetação

Datas possui um clima tropical de altitude, com estações bem definidas. O verão é caracterizado por temperaturas elevadas e chuvas regulares, enquanto o inverno apresenta temperaturas mais amenas e menos precipitação. A vegetação predominante é composta por cerrado e matas ciliares ao longo dos corpos d'água. A biodiversidade local é rica, com uma variedade de espécies de flora e fauna adaptadas às condições climáticas da região.

Infraestrutura e Transporte

A infraestrutura de Datas tem evoluído ao longo dos anos, com melhorias nas estradas e na construção de novas vias que facilitam o transporte e a conectividade com municípios vizinhos. O acesso ao município é facilitado por rodovias estaduais e federais, que são essenciais para o escoamento da produção agrícola e para a integração com outras áreas econômicas.



Conhecimentos Específicos

Acerca dos processos de ensino-aprendizagem implementados na instituição “escola”, é preciso tecermos análises, antes de tudo, sobre o que levou a configurar esse espaço como próprio ao ensino e socialização dos conhecimentos historicamente acumulados. A escola é uma instituição relativamente recente, apresentando em torno de 300 anos¹.

Como instituição, ela se configura socialmente para atender a uma demanda já existente: a de concentrar em espaço físico reconhecido as relações de ensino-aprendizagem. Com sua inauguração, passa-se a se localizar os profissionais e participantes desse ambiente, nesse caso, principalmente professores e alunos, além, é claro, dos demais profissionais que passam a ser necessários ao funcionamento desse espaço, como técnicos, administradores, zeladores, etc.

A priori, as perspectivas educacionais que engendravam os processos de ensino-aprendizagem nas escolas se pautavam naquelas já existentes anteriormente. Os objetos de conhecimento valorados eram os oriundos de uma cultura burguesa de moral cristã, sim, pois, como discutido, os valores religiosos ocidentais permaneceram (e ainda permanecem) presentes nas escolas em nosso país.

Em se tratando dos processos de ensino-aprendizagem, nosso alvo de análise, as práticas de ensino, esteve organizado com bases na reprodução dos conhecimentos acumulados, os quais consideravam que a oralização seria o principal meio de propagação desses conhecimentos, acompanhados das leituras de materiais considerados clássicos.

A compreensão era de que a aprendizagem se dava por escuta e reprodução, a que a psicologia cognitiva vem considerar uma proposta behaviorista, ao passo que educadores como Paulo Freire fazem uma leitura mais sociológica, considerando-a um formato de “educação bancária”.

Mais recentemente, por volta da década de 80, somando-se à queda do regime autoritário, há uma revisão das práticas educacionais e dos conceitos presentes nas escolas desde a compreensão das formas de aprendizagem dos discentes, passando pelos conteúdos curriculares, materiais didáticos, posturas e organizações didáticas, bem como pelas finalidades de um ensino interno às instituições escolares.

O distanciamento das práticas religiosas passou a ser evidente nas propostas, embora houvesse diversas permanências devido à grande atuação de movimentos religiosos frente às instituições de ensino particulares e também públicas, presentes até hoje em grandes e pequenas cidades. Os materiais de ensino foram revisados em seus conteúdos curriculares e em ideias incutidas acerca de preceitos éticos que não eram problematizados.

— Reprodução dos conhecimentos acumulados



<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/206099/2/PRATICA%20DE%20ENSINO%20IV%20-%20DIDATICA%20GERAL.pdf>

¹ SEAL, Ana Gabriela de Souza. *Prática de ensino IV: didática geral*/ Ana Gabriela de Souza Seal, Maria de Fátima de Lima das Chagas, Nayra Maria da Costa Lima — Mossoró: EdUFERSA, 2017.