



**Prefeitura de Sobradinho - BA**  
*Auxiliar de Disciplina*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura, compreensão e interpretação de textos verbais e não verbais. ....	1
Funções da linguagem. ....	2
Processos de construção sintática: regência, concordância. ....	4
Valores semânticos da coordenação e subordinação. ....	8
Sistema ortográfico vigente: grafia adequada das palavras no contexto.....	15
regras de acentuação gráfica. ....	16
Figuras de linguagem. ....	18
Frases na voz ativa, passiva e reflexiva.....	23
Exercícios.....	24
Gabarito.....	36

## MATEMÁTICA

Resolução de situações problema envolvendo as quatro operações (adição, subtração, multiplicação, divisão) com números racionais .....	1
Noções de proporcionalidade: razão, proporção, regra de três simples e composta, divisão proporcional .....	3
Conhecimentos sobre porcentagem e juros simples.....	11
Leitura e interpretação de tabelas e gráficos .....	14
Múltiplos e divisores .....	21
Equação do primeiro grau e sistemas do primeiro grau.....	24
Equação do segundo grau .....	28
Grandezas e Medidas (comprimento, massa, capacidade, tempo, volume, densidade e velocidade) .....	32
Exercícios.....	35
Gabarito.....	42

## INFORMÁTICA BÁSICA

Sistema operacional Microsoft Windows 10 ou superior: configurações básicas do sistema operacional (painel de controle). Organização de pastas e arquivos. Operações de manipulação de pastas e arquivos (copiar, mover, excluir e renomear). Gerenciador de tarefas.....	1
Editor de textos Microsoft Word 2016 ou superior: criação, edição, formatação e impressão. Criação e manipulação de tabelas. Inserção e formatação de gráficos e figuras. Geração de mala direta .....	20

# SUMÁRIO



Planilha eletrônica Microsoft Excel 2016 ou superior: criação, edição, formatação e impressão. Utilização de fórmulas. Geração de gráficos. Classificação e organização de dados.....	29
Internet: navegação e busca de documentos. Principais navegadores .....	37
Arquivos compactados: objetivos e formatos. Ferramentas de compactação .....	45
Exercícios .....	46
Gabarito.....	52

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ECA e suas atualizações.....	1
LDB e suas atualizações.....	67
Atribuições do cargo Auxiliar de disciplina .....	97
Estrutura Funcional da Escola.....	97
A escola e a Comunidade.....	98
Violência .....	117
Ética.....	120
Disciplina .....	128
Consciência e liberdade .....	136
Senso comum e bom senso.....	137
Responsabilidade. Dever e liberdade.....	138
LBI e suas atualizações.....	138
Exercícios .....	139
Gabarito.....	144

# SUMÁRIO



Compreender um texto trata da análise e decodificação do que de fato está escrito, seja das frases ou das ideias presentes. Interpretar um texto, está ligado às conclusões que se pode chegar ao conectar as ideias do texto com a realidade. Interpretação trabalha com a subjetividade, com o que se entendeu sobre o texto.

Interpretar um texto permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua ideia principal. Compreender relações semânticas é uma competência imprescindível no mercado de trabalho e nos estudos.

Quando não se sabe interpretar corretamente um texto pode-se criar vários problemas, afetando não só o desenvolvimento profissional, mas também o desenvolvimento pessoal.

### Busca de sentidos

Para a busca de sentidos do texto, pode-se retirar do mesmo os **tópicos frasais** presentes em cada parágrafo. Isso auxiliará na apreensão do conteúdo exposto.

Isso porque é ali que se fazem necessários, estabelecem uma relação hierárquica do pensamento defendido, retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Por fim, concentre-se nas ideias que realmente foram explicitadas pelo autor. Textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Deve-se ater às ideias do autor, o que não quer dizer que o leitor precise ficar preso na superfície do texto, mas é fundamental que não sejam criadas suposições vagas e inespecíficas.

### Importância da interpretação

A prática da leitura, seja por prazer, para estudar ou para se informar, aprimora o vocabulário e dinamiza o raciocínio e a interpretação. A leitura, além de favorecer o aprendizado de conteúdos específicos, aprimora a escrita.

Uma interpretação de texto assertiva depende de inúmeros fatores. Muitas vezes, apressados, descuidamos dos detalhes presentes em um texto, achamos que apenas uma leitura já se faz suficiente. Interpretar exige paciência e, por isso, sempre releia o texto, pois a segunda leitura pode apresentar aspectos surpreendentes que não foram observados previamente. Para auxiliar na busca de sentidos do texto, pode-se também retirar dele os **tópicos frasais** presentes em cada parágrafo, isso certamente auxiliará na apreensão do conteúdo exposto. Lembre-se de que os parágrafos não estão organizados, pelo menos em um bom texto, de maneira aleatória, se estão no lugar que estão, é porque ali se fazem necessários, estabelecendo uma relação hierárquica do pensamento defendido, retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Concentre-se nas ideias que de fato foram explicitadas pelo autor: os textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Devemos nos ater às ideias do autor, isso não quer dizer que você precise ficar preso na superfície do texto, mas é fundamental que não criemos, à revelia do autor, suposições vagas e inespecíficas. Ler com atenção é um exercício que deve ser praticado à exaustão, assim como uma técnica, que fará de nós leitores proficientes.

### Diferença entre compreensão e interpretação

A compreensão de um texto é fazer uma análise objetiva do texto e verificar o que realmente está escrito nele. Já a interpretação imagina o que as ideias do texto têm a ver com a realidade. O leitor tira conclusões subjetivas do texto.

### Gêneros Discursivos

**Romance:** descrição longa de ações e sentimentos de personagens fictícios, podendo ser de comparação com a realidade ou totalmente irreal. A diferença principal entre um romance e uma novela é a extensão do texto, ou seja, o romance é mais longo. No romance nós temos uma história central e várias histórias secundárias.



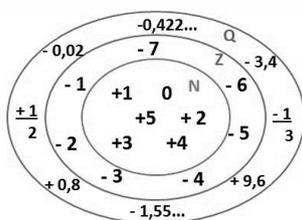
## Matemática

A resolução de problemas é uma das competências mais importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático. Ela envolve a capacidade de analisar, interpretar, representar, comunicar e resolver situações que envolvem conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas. Os números racionais são um dos tipos de números que podemos usar para resolver problemas, pois eles permitem expressar quantidades inteiras ou fracionárias, positivas ou negativas, que aparecem em diversos contextos do cotidiano.

Um número racional é o que pode ser escrito na forma  $\frac{m}{n}$ , onde  $m$  e  $n$  são números inteiros, sendo que  $n$  deve ser diferente de zero. Frequentemente usamos  $m/n$  para significar a divisão de  $m$  por  $n$ .

Como podemos observar, números racionais podem ser obtidos através da razão entre dois números inteiros, razão pela qual, o conjunto de todos os números racionais é reconhecido pela letra  $Q$ . Assim, é comum encontrarmos na literatura a notação:

$$Q = \left\{ \frac{m}{n} : m \text{ e } n \text{ em } Z, n \neq 0 \right\}$$



$N \subset Z \subset Q$  – O conjunto dos números Naturais e Inteiros estão contidos no Conjunto do Números Racionais.

### Vejam alguns exemplos:

**01. (SAP/SP – Oficial Administrativo – MS CONCURSOS/2018)** Um menino ganhou sua mesada de R\$120,00, guardou  $\frac{1}{6}$  na poupança, do restante usou  $\frac{2}{5}$  para comprar figurinhas e gastou o que sobrou numa excursão da escola. Quanto gastou nessa excursão?

- (A) 32
- (B) 40
- (C) 52
- (D) 60
- (E) 68

### Resposta: D.

Ele recebeu 120 de mesada, deste guardou  $\frac{1}{6}$  na poupança, logo:

$$\frac{120}{6} = 20$$

Então ele guardou na poupança 20 e sobrou  $120 - 20 = 100$ .

Desses 100, gastou  $\frac{2}{5}$  com figurinhas:

$$100 \cdot \frac{2}{5} = 40$$

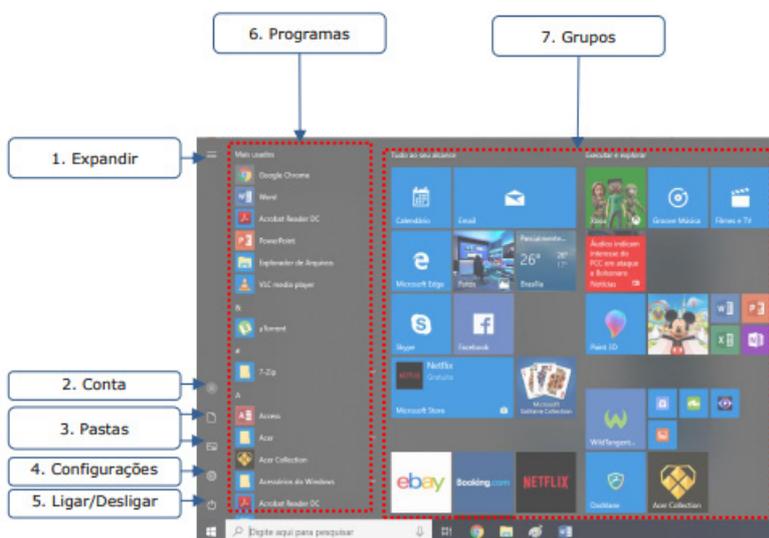
Ele gastou 40,00 com figurinhas e sobrou  $100 - 40 = 60$ , que ele gastou com a excursão.



### Operações de iniciar, reiniciar, desligar, login, logoff, bloquear e desbloquear

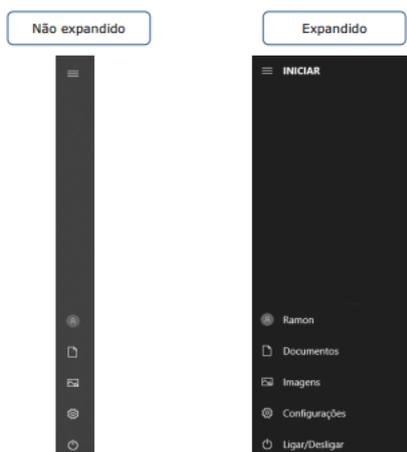
#### Botão Iniciar

O Botão Iniciar dá acesso aos programas instalados no computador, abrindo o Menu Iniciar que funciona como um centro de comando do PC.



Menu Iniciar

**Expandir:** botão utilizado para expandir os itens do menu.



Botão Expandir

**Conta:** apresenta opções para configurar a conta do usuário logado, bloquear ou deslogar. Em Alterar configurações da conta é possível modificar as informações do usuário, cadastrar contas de e-mail associadas, definir opções de entrada como senha, PIN ou Windows Hello, além de outras configurações.



**LEI FEDERAL Nº 8.069/90**

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA:** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

**TÍTULO I**

**DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (incluído pela Lei nº 13.257, de 2016)

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Art. 6º Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.