



**Prefeitura de Bandeira do Sul - MG**  
*Assistente de Desenvolvimento Infantil (ADI)*  
*Agente de Educação I*

## **PORTUGUÊS**

Leitura e interpretação de textos: compreensão e interpretação de variados gêneros discursivos.....	1
Informações implícitas e explícitas; Texto e discurso: intertextualidade, paródia .....	6
Significação contextual de palavras e expressões; Semântica e estilística: polissemia, sinonímia, antonímia, paronímia, homonímia, hiperonímia, denotação e conotação, sentido e sentido figurado, figuras de linguagem .....	8
Linguagem verbal e não verbal; Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua; Registros formal e informal da escrita padrão .....	15
Ponto de vista do autor.....	16
Funções da linguagem .....	21
Tipologia textual e gêneros discursivo de circulação social: estrutura composicional; objetivos discursivos do texto; contexto de circulação; aspectos linguísticos.....	23
Texto e textualidade: coesão, coerência, argumentação .....	34
Linguagem e adequação social: Variedades linguísticas e seus determinantes culturais, sociais, regionais, históricos e individuais .....	38
Fonética e fonologia: tonicidade.....	40
Ortografia; Ortografia oficial– Novo Acordo Ortográfico .....	43
acentuação gráfica .....	48
Crase .....	51
Morfologia: classificação e flexão das palavras, emprego de nomes, pronomes, conjunções, advérbios, preposições, modos e tempos verbais; Análise morfológica.....	52
Sintaxe: frase, oração, período; Termos da oração; Coordenação e subordinação; Análise sintática.....	74
Concordâncias verbal e nominal .....	80
regências verbal e nominal.....	82
colocação pronominal aplicada ao texto .....	85
Sinais de pontuação como fatores de coesão .....	87
Questões .....	92
Gabarito.....	105

# SUMÁRIO



## TEORIA DA EDUCAÇÃO

A nova base nacional comum curricular – bncc: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio .....	1
A lei de diretrizes de bases da educação nacional - lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 (atualizada).....	56
Diretrizes curriculares nacionais da educação básica.....	86
Currículo referência de minas gerais.....	103
Fundamentação das matrizes de avaliação da educação básica: estudos e propostas – daeb/inep/2014.....	104
Projeto político pedagógico: conceitos e metodologia de elaboração segundo celso vasconcelos.....	104
Saeb – sistema de avaliação da educação básica: documento de referência/ 2018 - pde/ saeb.....	106
Plano de desenvolvimento da educação/ 2011 .....	107
Decreto nº 7.611, De 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências .....	108
O plano nacional de educação (pne 2014/2024) .....	110
Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência, nº 13.146/15 .....	134
Resolução nº. 5, De 22 de junho de 2012, que define diretrizes nacionais para a educação escolar indígena na educação básica .....	166
Lei nº 14.113, 25 De dezembro de 2020, que regulamenta o fundo de manutenção e desenvolvimento da educação básica e de valorização dos profissionais da educação (fundeb) .....	177
Decreto nº 9.432, 9.432, De 29 de junho de 2018, regulamenta a política nacional de avaliação e exames da educação básica.....	201
Exame nacional para certificação de competências de jovens e adultos (encceja) .....	202
Questões .....	205
Gabarito.....	212

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conhecimento e incentivo ao Desenvolvimento Infantil.....	1
Orientação a Higiene e cuidados com a criança .....	12
Conhecimento da organização de creches de escolas de Educação Infantil .....	14
Organização e conservação dos maternais .....	22
Recreação com as crianças .....	31
Noções básicas de: Assepsia, desinfecção e esterilização do ambiente.....	33
Conhecimento dos procedimentos para atendimento aos pais .....	45

# SUMÁRIO



Fiscalização de entrada e saída de crianças .....	<b>53</b>
Atendimento às ordens de serviços .....	<b>63</b>
Atitudes visando à disciplina de alunos.....	<b>78</b>
Fiscalização da manutenção dos aspectos físicos do prédio .....	<b>79</b>
Iniciativa para os problemas dentro da Unidade .....	<b>82</b>
Controle da frequência dos alunos.....	<b>98</b>
Auxílio e orientação quanto à alimentação.....	<b>111</b>
Proporcionar brincadeiras e atividades esportivas.....	<b>122</b>
Executar as atividades previstas no planejamento escolar.....	<b>132</b>
Desenvolver programas cívicos e festivos especiais para a creche .....	<b>141</b>
Lei Complementar nº 063/2009, Lei Complementar 117/2022 e a Lei Complementar nº 045/2004 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais) .....	<b>151</b>
Questões .....	<b>190</b>
Gabarito.....	<b>195</b>

# SUMÁRIO



## Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

## Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

## Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

## Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

*FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015*

*Português > Compreensão e interpretação de textos*

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



*“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”*



A Base Nacional Comum Curricular é um documento que determina o conjunto de competências gerais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica — que inclui a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Esse conhecimento pretende assegurar uma formação humana integral com foco na construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática. Para a primeira etapa da Educação Básica, a escola deve garantir seis direitos de desenvolvimento e aprendizagem, de forma que todas as crianças tenham oportunidades de aprender e se desenvolver.

Após a aprovação da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em dezembro de 2017, começaram as discussões visando a melhor forma de implementar as novas diretrizes da BNCC na Educação Infantil de todo o país.

Nessa etapa da Educação Básica, a BNCC define direitos de aprendizagem e os campos de experiências substituem as áreas do conhecimento do Ensino Fundamental. Em cada campo existem objetivos de aprendizado e desenvolvimento do aluno, em vez de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.

É responsabilidade das escolas garantir que seus alunos receberão, em sala de aula, as competências gerais estabelecidas pelo documento. Dessa forma, o cenário educacional nacional se torna mais justo e igualitário para todas as crianças.

O primeiro texto sugerido no projeto foi discutido e elaborado em conjunto com 116 especialistas em educação. A proposta foi aberta à consulta pública até março de 2016, quando foi revisada.

Em maio do mesmo ano, a segunda versão do documento foi divulgada. Quase um ano depois, em abril de 2017, a terceira e última versão foi revelada e apresentada ao Conselho Nacional de Educação (CNE).

No mesmo ano, o CNE preparou audiências públicas em cinco regionais. O objetivo era alcançar colaborações para a elaboração da norma instituidora da BNCC. No dia 15 de dezembro, o projeto foi homologado e seguiu para a aprovação do Ministério da Educação (MEC).

A resolução que orienta e institui a implementação da BNCC na Educação Infantil e no Ensino Médio foi publicada no dia 22 de dezembro de 2017.

#### **Qual é o prazo para implementação nas escolas?**

Existe um comitê especial responsável por acompanhar a implantação da nova base nas escolas públicas e privadas, que deverá ocorrer até o dia 31 de dezembro de 2020.

Até lá, o grupo de especialistas deve propor debates, discussões acerca dos temas referentes aos desafios da implementação e nortear ações a serem tomadas pelo governo para a concretização do novo currículo.<sup>1</sup>

A base curricular do ensino brasileiro tem passado por diversas mudanças, dentre elas, temos a lei a seguir.

#### **Lei nº 13.415/2017**

- Altera a LDB
- Altera o Fundeb
- Altera a CLT
- Revoga a Lei 11.161/2005
- Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

---

<sup>1</sup> Fonte: [www.educacaoinfantil.aix.com.br](http://www.educacaoinfantil.aix.com.br)



## Conhecimentos Específicos

O desenvolvimento infantil refere-se ao conjunto de transformações físicas, cognitivas, emocionais e sociais que ocorrem desde o nascimento até o início da adolescência. Esse processo é contínuo e dinâmico, marcado por interações complexas entre fatores biológicos e ambientais. O desenvolvimento infantil engloba o crescimento físico, o aprimoramento das habilidades motoras, a aquisição da linguagem, o desenvolvimento cognitivo e a formação das bases socioemocionais.

Cada criança se desenvolve em seu ritmo, mas existem padrões gerais que descrevem as etapas pelas quais a maioria das crianças passa, como aprender a andar, falar, socializar e resolver problemas. A atenção a essas etapas é fundamental, pois o desenvolvimento nos primeiros anos de vida é crucial para a construção das capacidades futuras. O cérebro da criança se desenvolve rapidamente durante essa fase, sendo moldado pelas experiências, relações sociais e estímulos oferecidos.

### — Importância do Conhecimento sobre o Desenvolvimento Infantil

Compreender o desenvolvimento infantil é essencial para pais, educadores, profissionais de saúde e formuladores de políticas públicas. Esse conhecimento permite identificar as necessidades e peculiaridades de cada fase, facilitando o oferecimento de estímulos adequados que apoiem o crescimento integral da criança. Além disso, o acompanhamento cuidadoso das etapas de desenvolvimento possibilita a detecção precoce de eventuais atrasos ou dificuldades, o que é crucial para intervenções eficazes.

Na educação, por exemplo, o conhecimento sobre o desenvolvimento cognitivo e socioemocional da criança ajuda a planejar atividades pedagógicas que sejam adequadas ao seu nível de maturidade. Isso evita frustrações e maximiza o aprendizado, já que o conteúdo é adaptado à capacidade de absorção da criança naquele momento. Também é fundamental para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas à infância, como as que garantem o acesso a creches, educação de qualidade e serviços de saúde.

### Princípios Fundamentais do Desenvolvimento Infantil

O desenvolvimento infantil segue alguns princípios fundamentais:

– **Multidimensionalidade:** O desenvolvimento da criança ocorre em diferentes dimensões — física, cognitiva, emocional e social. Esses aspectos são interdependentes e influenciam uns aos outros.

– **Sequencialidade:** O desenvolvimento acontece em uma sequência ordenada e previsível, com marcos importantes, como o início da fala, a marcha ou o controle das emoções, que tendem a ocorrer em uma ordem específica.

– **Plasticidade:** O cérebro infantil é altamente plástico, ou seja, tem grande capacidade de adaptação às experiências e ao ambiente. Quanto mais estímulos adequados a criança recebe, maiores são as oportunidades de desenvolver suas potencialidades.

– **Diferenças Individuais:** Cada criança tem seu ritmo e estilo de desenvolvimento, influenciado por fatores genéticos, ambientais e sociais. Por isso, é importante respeitar a individualidade, evitando comparações rígidas entre crianças.

O entendimento desses princípios orienta práticas mais eficazes para promover o desenvolvimento infantil saudável. Cuidadores e profissionais que trabalham com crianças devem criar ambientes seguros e estimulantes, capazes de proporcionar desafios adequados às capacidades da criança, respeitando seu tempo e suas necessidades.