



Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS
Professor A1

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos: Assunto.	1
Estruturação do texto.	2
Ideias principais e secundárias.	36
Relação entre as ideias.	4
Efeitos de sentido.	4
Figuras de linguagem.	6
Recursos de argumentação.	11
Informações implícitas: pressupostos e subentendidos.	12
Coesão e coerência textuais.	1
Tipologia textual e gêneros textuais.	14
Léxico: Significação de palavras e expressões no texto.	15
Substituição de palavras e de expressões no texto.	16
Estrutura e formação de palavras.	17
Aspectos linguísticos: Relações morfossintáticas.	21
Ortografia: emprego de letras e acentuação gráfica sistema oficial vigente (inclusive o Acordo Ortográfico vigente, conforme Decreto 7.875/12).	25
Relações entre fonemas e grafias.	28
Flexões e emprego de classes gramaticais.	29
Vozes verbais e sua conversão.	39
Concordância nominal e verbal.	40
Regência nominal e verbal (inclusive emprego do acento indicativo de crase).	42
Coordenação e subordinação: emprego das conjunções, das locuções conjuntivas e dos pronomes relativos.	47
Pontuação.	58
Relações morfossintáticas; orações reduzidas: classificação e expansão.	61
Conceitos básicos de literatura; gêneros literários; movimentos literários.	68
Exercícios.	69
Gabarito.	86

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO / ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Lei Orgânica do Município de Sapucaia do Sul	1
Lei 2028/1997 - Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sapucaia do Sul	48
Lei 2099/1998 - Plano de Carreira do Magistério do Município de Sapucaia do Sul. ...	98
Princípios e objetivos da educação brasileira.	106
Organização da educação no Brasil.....	107
Níveis e modalidades de ensino.....	116
Estatuto da Criança e do adolescente.....	119
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	192
Plano Nacional de Educação	221
Base Nacional Comum Curricular	244
Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.....	244
Plano Nacional de Educação Digital	245
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.....	249
Lei 13146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	251
Lei 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial.....	283
Decreto 9765/2019 – Política Nacional de Alfabetização.....	296
Exercícios.....	303
Gabarito.....	308

INFORMÁTICA

Conhecimentos do sistema operacional Microsoft Windows 10: (1) Área de Trabalho (Exibir, Classificar, Atualizar, Resolução da tela, Gadgets) e Menu Iniciar (Documentos, Imagens, Computador, Painel de Controle, Dispositivos e Impressoras, programa Padrão, Ajuda e Suporte, Desligar, Todos os programas, Pesquisar programa e Arquivos e Ponto de Partida): saber trabalhar, exibir, alterar, organizar, classificar, ver as propriedades, identificar, usar e configurar, utilizando menus rápidos ou suspensos, painéis, listas, caixa de pesquisa, menus, ícones, janelas, teclado e/ou mouse; (2) Propriedades da Barra de Tarefas, do Menu Iniciar e do Gerenciador de Tarefas: saber trabalhar, exibir, alterar, organizar, identificar, usar, fechar programa e configurar, utilizando as partes da janela (botões, painéis, listas, caixa de pesquisa, caixas de marcação, menus, ícones e etc.), teclado e/ou mouse; (3) Janelas (navegação no Windows e o trabalho com arquivos, pastas e bibliotecas), Painel de Controle e Lixeira: saber exibir, alterar, organizar, identificar, usar e configurar ambientes, componentes da janela, menus, barras de ferramentas e ícones; usar as funcionalidades das janelas, programa e aplicativos utilizando as partes da janela (botões, painéis, listas, caixa de pesquisa, caixas de marcação, menus, ícones e etc.), teclado e/ou mouse; (4) Bibliotecas, Arquivos, Pastas, Ícones e Atalhos: realizar ações e operações sobre bibliotecas, arquivos, pastas, ícones e atalhos: localizar, copiar, mover, criar, criar atalhos, criptografar, ocultar, excluir, recortar, colar, renomear, abrir, abrir com, editar, enviar para, propriedades e etc.; e (5) Nomes válidos: identificar e utilizar nomes válidos para bibliotecas, arquivos, pastas, ícones e atalhos.

1

SUMÁRIO



Conhecimentos sobre o programa Microsoft Word 2016: (1) Ambiente e Componentes do Programa: saber identificar, caracterizar, usar, alterar, configurar e personalizar o ambiente, componentes da janela, funcionalidades, menus, ícones, barra de ferramentas, guias, grupos e botões, incluindo número de páginas e palavras, erros de revisão, idioma, modos de exibição do documento e zoom; (2) Documentos: abrir, fechar, criar, excluir, visualizar, formatar, alterar, salvar, configurar documentos, utilizado as barras de ferramentas, menus, ícones, botões, guias e grupos da Faixa de Opções, teclado e/ou mouse; (3) Barra de Ferramentas: identificar e utilizar os botões e ícones das barras de ferramentas das guias e grupos Início, Inserir, Layout da Página, Referências, Correspondências, Revisão e Exibição, para formatar, personalizar, configurar, alterar e reconhecer a formatação de textos e documentos; e (4) Ajuda: saber usar a Ajuda. **12**

Conhecimentos sobre o programa Microsoft Excel 2016: (1) Ambiente e Componentes do Programa: saber identificar, caracterizar, usar, alterar, configurar e personalizar o ambiente, componentes da janela, funcionalidades, menus, ícones, barra de ferramentas, guias, grupos e botões; (2) Elementos: definir e identificar célula, planilha e pasta; saber selecionar e reconhecer a seleção de células, planilhas e pastas; (3) Planilhas e Pastas: abrir, fechar, criar, visualizar, formatar, salvar, alterar, excluir, renomear, personalizar, configurar planilhas e pastas, utilizar fórmulas e funções, utilizar as barra de ferramentas, menus, ícones, botões, guias e grupos da Faixa de Opções, teclado e/ou mouse; (4) Barra de Ferramentas: identificar e utilizar os ícones e botões das barras de ferramentas das guias e grupos Início, Inserir, Layout da Página, Fórmulas, Dados, Revisão e Exibição, para formatar, alterar, selecionar células, configurar, reconhecer a formatação de textos e documentos e reconhecer a seleção de células; (5) Fórmulas: saber o significado e resultado de fórmulas; e (6) Ajuda: saber usar a Ajuda. **21**

Google Chrome versão atualizada: (1) Ambiente e Componentes do Programa: identificar o ambiente, características e componentes da janela principal; (2) Funcionalidades: identificar e saber usar todas as funcionalidades do Google Chrome. Mozilla Firefox versão atualizada: (1) Ambiente e Componentes do Programa: identificar o ambiente, características e componentes da janela principal; (2) Funcionalidades: identificar e saber usar todas as funcionalidades do Mozilla Firefox. **30**

Outlook Express: Contas de e-mail, endereços de e-mail, escrever, enviar, responder e encaminhar mensagens, destinatário oculto, arquivos anexos, organizar e selecionar mensagens recebidas. Importar e exportar mensagens. Funcionalidade dos menus, ferramentas e teclas de atalho. Gmail: Funcionamento do serviço de e-mail Gmail, incluindo: menus, caixas de e-mails, enviados, rascunhos, configurações, estrela, escrever, responder, encaminhar, inserir anexos, filtros, entre outros **34**

Exercícios **37**

Gabarito **41**

MATEMÁTICA

Conjuntos Numéricos: Números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais: Operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação) propriedades das operações, múltiplos e divisores, números primos, mínimo múltiplo comum, máximo divisor comum. **1**

Razões e Proporções – grandezas direta e inversamente proporcionais, divisão em partes direta e inversamente proporcionais, regra de três simples e composta. **10**

Sistema de Medidas: comprimento, capacidade, massa e tempo (unidades, transformação de unidades) **14**

Sistema monetário brasileiro. **17**

Calculo algébrico: monômios e polinômios **20**

SUMÁRIO



Funções: Ideia de função, interpretação de gráficos, domínio e imagem, função do 1º grau, função do 2º grau– valor de máximo e mínimo de uma função do 2º grau.	23
Equações de 1º e 2º graus. Sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas ..	28
Triângulo retângulo: relações métricas no triângulo retângulo, teorema de Pitágoras e suas aplicações, relações trigonométricas no triângulo retângulo.....	35
Teorema de Tales Geometria Plana: cálculo de área e perímetro de polígonos. Circunferência e Círculo: comprimento da circunferência, área do círculo.	43
Noções de Geometria Espacial – cálculo do volume de paralelepípedos e cilindros circulares retos.	51
Matemática Financeira: porcentagem,	51
Juro simples, juro composto.....	53
Estatística: Cálculo de média aritmética simples e média aritmética ponderada.....	56
Aplicação dos conteúdos acima listados em resolução de problemas	59
Exercícios.....	65
Gabarito.....	77

RACIOCÍNIO LÓGICO

Estrutura lógica de relações arbitrárias entre pessoas, lugares, objetos ou eventos fictícios; deduzir novas informações das relações fornecidas e avaliar as condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Diagramas lógicos. Proposições e conectivos: Conceito de proposição, valores lógicos das proposições, proposições simples, proposições compostas. Operações lógicas sobre proposições: Negação, conjunção, disjunção, disjunção exclusiva, condicional, bicondicional. Construção de tabelas-verdade. Tautologias, contradições e contingências. Implicação lógica, equivalência lógica, Leis De Morgan. Argumentação e dedução lógica. Sentenças abertas, operações lógicas sobre sentenças abertas. Quantificador universal, quantificador existencial, negação de proposições quantificadas. Argumentos Lógicos Dedutivos; Argumentos Categóricos.....	1
Exercícios.....	14
Gabarito	17

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Formação Didática do Educador e Planejamento Didático de acordo com as teorias de Celso Vasconcellos	1
Interdisciplinaridade, Pluridisciplinaridade, Transdisciplinaridade e Multidisciplinaridade.....	1
Modelos de Jantsch.....	2
Projeto Político Pedagógico, currículo e processo educativo de acordo com as teorias de Celso Vasconcellos, Ilma Passos Veiga E Paulo Roberto Padilha	3
Tipos de Avaliação.....	4
Inclusão Escolar e diversidade cultural de acordo com as Teorias de Peter Mittler, Rosita Edler Carvalho e Vera Maria Candau.....	6
Educação na era digital de acordo com as teorias de Angel I. Péres Gomes	6

SUMÁRIO

Formação Docente de acordo com as Teorias de Phillippe Perrenoud	7
Planejamento Didático de acordo com as Teorias de Celso Vasconcellos	7
Estudos de Jean Piaget, Henri Wallon, Lev Vygotsky, Paulo Freire e Vasco Moretto .	9
Gestão e Planejamento Escolar de acordo com as Teorias de José Carlos Libâneo	11
Gestão da Aprendizagem em sala de aula.....	14
Avaliação Escolar de acordo com as Teorias de Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Celso Antunes e Celso Vasconcellos	19
Psicologia da Educação, do desenvolvimento e da aprendizagem	28
Neurociência e aprendizagem.....	41
Teoria e prática de currículo	51
Planejamento educacional e de ensino.....	67
Processo de ensino e aprendizagem	81
Diversidade, equidade e inclusão.....	85
Metodologias de ensino e aprendizagem.....	97
Defasagem escolar.....	98
Sucesso e fracasso escolar.....	101
Dificuldades de aprendizagem	104
Comportamento, disciplina e limites.....	107
Temas emergentes relacionados ao contexto escolar e ao processo de ensino e aprendi- zagem: diversidade étnico-racial, de gênero, sexual e religiosa; bullying; agressivida- de; inclusão X adaptação	108
Psicomotricidade	121
Alfabetização: aquisição da linguagem escrita e construção do número.....	125
Sistema de escrita alfabético-ortográfico; Como as crianças aprendem a ler e escre- ver.....	135
Avaliação no processo de alfabetização	138
Os campos conceituais da Matemática: numéricos, algébricos, geométricos e trata- mento da informação.....	138
Cognição matemática, numeracia e matemática básica.....	172
Conteúdos e Métodos de Ensino da Língua Portuguesa, da Matemática, da História, da Geografia, das Ciências, das Artes e da Educação Física	173
Política Nacional de Alfabetização.	173
Exercícios.....	174
Gabarito.....	179

SUMÁRIO



Compreender um texto trata da análise e decodificação do que de fato está escrito, seja das frases ou das ideias presentes. Interpretar um texto, está ligado às conclusões que se pode chegar ao conectar as ideias do texto com a realidade. Interpretação trabalha com a subjetividade, com o que se entendeu sobre o texto.

Interpretar um texto permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua ideia principal. Compreender relações semânticas é uma competência imprescindível no mercado de trabalho e nos estudos.

Quando não se sabe interpretar corretamente um texto pode-se criar vários problemas, afetando não só o desenvolvimento profissional, mas também o desenvolvimento pessoal.

Busca de sentidos

Para a busca de sentidos do texto, pode-se retirar do mesmo os **tópicos frasais** presentes em cada parágrafo. Isso auxiliará na apreensão do conteúdo exposto.

Isso porque é ali que se fazem necessários, estabelecem uma relação hierárquica do pensamento defendido, retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Por fim, concentre-se nas ideias que realmente foram explicitadas pelo autor. Textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Deve-se ater às ideias do autor, o que não quer dizer que o leitor precise ficar preso na superfície do texto, mas é fundamental que não sejam criadas suposições vagas e inespecíficas.

Importância da interpretação

A prática da leitura, seja por prazer, para estudar ou para se informar, aprimora o vocabulário e dinamiza o raciocínio e a interpretação. A leitura, além de favorecer o aprendizado de conteúdos específicos, aprimora a escrita.

Uma interpretação de texto assertiva depende de inúmeros fatores. Muitas vezes, apressados, descuidamos dos detalhes presentes em um texto, achamos que apenas uma leitura já se faz suficiente. Interpretar exige paciência e, por isso, sempre releia o texto, pois a segunda leitura pode apresentar aspectos surpreendentes que não foram observados previamente. Para auxiliar na busca de sentidos do texto, pode-se também retirar dele os **tópicos frasais** presentes em cada parágrafo, isso certamente auxiliará na apreensão do conteúdo exposto. Lembre-se de que os parágrafos não estão organizados, pelo menos em um bom texto, de maneira aleatória, se estão no lugar que estão, é porque ali se fazem necessários, estabelecendo uma relação hierárquica do pensamento defendido, retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Concentre-se nas ideias que de fato foram explicitadas pelo autor: os textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Devemos nos ater às ideias do autor, isso não quer dizer que você precise ficar preso na superfície do texto, mas é fundamental que não criemos, à revelia do autor, suposições vagas e inespecíficas. Ler com atenção é um exercício que deve ser praticado à exaustão, assim como uma técnica, que fará de nós leitores proficientes.

Diferença entre compreensão e interpretação

A compreensão de um texto é fazer uma análise objetiva do texto e verificar o que realmente está escrito nele. Já a interpretação imagina o que as ideias do texto têm a ver com a realidade. O leitor tira conclusões subjetivas do texto.

Gêneros Discursivos



LEI ORGÂNICA

LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SAPUCAIA DO SUL/RS.

NÓS, REPRESENTANTES DO POVO E DO MUNICÍPIO DE SAPUCAIA DO SUL, Estado do Rio Grande do Sul, reunidos em Processo Legislativo Especial, com os poderes outorgados pelas Constituições da República Federativa do Brasil e do Estado do Rio Grande do Sul, com o pensamento voltado para a construção de uma sociedade soberana, livre, igualitária e democrática, fundada nos princípios de justiça e do pleno exercício de cidadania ética, moral e do trabalho, promulgamos, sob a inspiração popular e proteção de Deus, a seguinte LEI ORGÂNICA:

TÍTULO I

DA ORGANIZAÇÃO DO MUNICÍPIO

CAPÍTULO I

DA ORGANIZAÇÃO POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

Art. 1º O Município de Sapucaia do Sul, entidade integrante do território do Estado do Rio Grande do Sul, é dotado de personalidade jurídica de direito público interno e goza de autonomia nos termos assegurados pela Constituição Federal, proclama e assegura o Estado democrático, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, o pluralismo político, tendo por princípios e objetivos:

- I - o respeito à Constituição da República Federativa do Brasil, à Constituição do Estado do Rio Grande do Sul, a esta Lei e à inviolabilidade dos direitos e garantias fundamentais por ela estabelecidos;
- II - a defesa dos direitos humanos;
- III - a defesa da igualdade e o conseqüente combate a qualquer forma de discriminação;
- IV - a garantia e aplicação da justiça;
- V - a busca permanente da justiça social;
- VI - a prestação eficiente dos serviços públicos, garantida a modalidade das tarifas;
- VII - o respeito incondicional à moralidade e à probidade administrativa;
- VIII - a colaboração e a cooperação com os demais entes que integram o Estado e a Federação;
- IX - a defesa do meio ambiente e da qualidade de vida;
- X - a promoção do desenvolvimento industrial, agro-industrial, turístico e comercial.

Art. 2º É mantida a integridade territorial do Município, que só poderá ser alterada por Lei Estadual, precedida de consulta plebiscitária de sua população, organizada na forma da lei.

Art. 3º A Cidade de Sapucaia do Sul é a sede do Município.

Parágrafo Único - A sede do Município somente poderá ser alterada mediante Lei Complementar Municipal e após a consulta plebiscitária.

§ 1º O Município poderá descentralizar sua administração através da criação, por Lei, de Distritos Administrativos.



Lançado em 2015, O Windows 10 chega ao mercado com a proposta ousada, juntar todos os produtos da Microsoft em uma única plataforma. Além de desktops e notebooks, essa nova versão equipará smartphones, tablets, sistemas embarcados, o console Xbox One e produtos exclusivos, como o Surface Hub e os óculos de realidade aumentada HoloLens¹.

Versões do Windows 10

– **Windows 10 Home:** edição do sistema operacional voltada para os consumidores domésticos que utilizam PCs (desktop e notebook), tablets e os dispositivos “2 em 1”.

– **Windows 10 Pro:** o Windows 10 Pro também é voltado para PCs (desktop e notebook), tablets e dispositivos “2 em 1”, mas traz algumas funcionalidades extras em relação ao Windows 10 Home, os quais fazem com que essa edição seja ideal para uso em pequenas empresas, apresentando recursos para segurança digital, suporte remoto, produtividade e uso de sistemas baseados na nuvem.

– **Windows 10 Enterprise:** construído sobre o Windows 10 Pro, o Windows 10 Enterprise é voltado para o mercado corporativo. Os alvos dessa edição são as empresas de médio e grande porte, e o Sistema apresenta capacidades que focam especialmente em tecnologias desenvolvidas no campo da segurança digital e produtividade.

– **Windows 10 Education:** Construída a partir do Windows 10 Enterprise, essa edição foi desenvolvida para atender as necessidades do meio escolar.

– **Windows 10 Mobile:** o Windows 10 Mobile é voltado para os dispositivos de tela pequena cujo uso é centrado no touchscreen, como smartphones e tablets

– **Windows 10 Mobile Enterprise:** também voltado para smartphones e pequenos tablets, o Windows 10 Mobile Enterprise tem como objetivo entregar a melhor experiência para os consumidores que usam esses dispositivos para trabalho.

1 <https://estudioaulas.com.br/img/ArquivosCurso/materialDemo/SlideDemo-4147.pdf>



Números Naturais

Os números naturais são o modelo matemático necessário para efetuar uma contagem.

Começando por zero e acrescentando sempre uma unidade, obtemos o conjunto infinito dos números naturais

$$\mathbb{N} = \{0,1,2,3,4,5,6 \dots\}$$

- Todo número natural dado tem um sucessor

- a) O sucessor de 0 é 1.
- b) O sucessor de 1000 é 1001.
- c) O sucessor de 19 é 20.

Usamos o * para indicar o conjunto sem o zero.

$$\mathbb{N}^* = \{1,2,3,4,5,6 \dots\}$$

- Todo número natural dado N, exceto o zero, tem um antecessor (número que vem antes do número dado).

Exemplos: Se m é um número natural finito diferente de zero.

- a) O antecessor do número m é m-1.
- b) O antecessor de 2 é 1.
- c) O antecessor de 56 é 55.
- d) O antecessor de 10 é 9.

Expressões Numéricas

Nas expressões numéricas aparecem adições, subtrações, multiplicações e divisões. Todas as operações podem acontecer em uma única expressão. Para resolver as expressões numéricas utilizamos alguns procedimentos:

Se em uma expressão numérica aparecer as quatro operações, devemos resolver a multiplicação ou a divisão primeiramente, na ordem em que elas aparecerem e somente depois a adição e a subtração, também na ordem em que aparecerem e os parênteses são resolvidos primeiro.

Exemplo 1

$$10 + 12 - 6 + 7$$

$$22 - 6 + 7$$

$$16 + 7$$

$$23$$

Exemplo 2

$$40 - 9 \times 4 + 23$$

$$40 - 36 + 23$$



Raciocínio lógico é o modo de pensamento que elenca hipóteses, a partir delas, é possível relacionar resultados, obter conclusões e, por fim, chegar a um resultado final.

Mas nem todo caminho é certo, sendo assim, certas estruturas foram organizadas de modo a analisar a estrutura da lógica, para poder justamente determinar um modo, para que o caminho traçado não seja o errado. Veremos que há diversas estruturas para isso, que se organizam de maneira matemática.

A estrutura mais importante são as **proposições**.

Proposição: declaração ou sentença, que pode ser verdadeira ou falsa.

Ex.: Carlos é professor.

As proposições podem assumir dois aspectos, verdadeiro ou falso. No exemplo acima, caso Carlos seja professor, a proposição é verdadeira. Se fosse ao contrário, ela seria falsa.

Importante notar que a proposição deve afirmar algo, acompanhado de um verbo (é, fez, não notou e etc). Caso a nossa frase seja “Brasil e Argentina”, nada está sendo afirmado, logo, a frase **não é uma proposição**.

Há também o caso de certas frases que podem ser ou não proposições, dependendo do contexto. A frase “ $N > 3$ ” só pode ser classificada como verdadeira ou falsa caso tenhamos algumas informações sobre N, caso contrário, nada pode ser afirmado. Nestes casos, chamamos estas frases de sentenças abertas, devido ao seu caráter imperativo.

O processo matemático em volta do raciocínio lógico nos permite deduzir diversas relações entre declarações, assim, iremos utilizar alguns símbolos e letras de forma a exprimir estes encadeamentos.

As proposições podem ser substituídas por letras minúsculas (p.ex.: a, b, p, q, ...)

Seja a proposição p: Carlos é professor

Uma outra proposição q: A moeda do Brasil é o Real

É importante lembrar que nosso intuito aqui é ver se a proposição se classifica como verdadeira ou falsa.

Podemos obter novas proposições relacionando-as entre si. Por exemplo, podemos juntar as proposições p e q acima obtendo uma única proposição “Carlos é professor e a moeda do Brasil é o Real”.

Nos próximos exemplos, veremos como relacionar uma ou mais proposições através de conectivos.

Existem cinco conectivos fundamentais, são eles:

\wedge : e (aditivo) conjunção

Posso escrever “Carlos é professor e a moeda do Brasil é o Real”, posso escrever $p \wedge q$.

v: ou (um ou outro) ou disjunção

$p \vee q$: Carlos é professor ou a moeda do Brasil é o Real



Conhecimentos Específicos

José Carlos Libâneo e Celso Vasconcellos são dois importantes teóricos da educação que contribuíram significativamente para a compreensão da didática. Ambos enfatizam a importância de uma abordagem crítica e reflexiva para a prática educativa, bem como a necessidade de uma perspectiva holística que leve em conta as dimensões sociais, culturais e políticas da educação.

Libâneo enfatiza a importância da didática como uma disciplina teórica e prática que se concentra no estudo dos processos de ensino e aprendizagem. Ele argumenta que a didática deve ser informada por uma abordagem crítica que leve em conta a complexidade da prática educativa, bem como a necessidade de uma educação democrática e participativa. Para ele, a didática deve estar enraizada na realidade social e cultural dos alunos, levando em conta suas experiências e conhecimentos prévios.

Além disso, Libâneo enfatiza a importância da reflexão crítica na prática educativa. Ele argumenta que os professores devem ser capazes de avaliar e refletir sobre suas próprias práticas de ensino, a fim de melhorar a qualidade da educação. Ele também enfatiza a importância da interação e do diálogo entre professores e alunos, como forma de criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e participativo.

Por sua vez, Celso Vasconcellos enfatiza a importância da educação como uma prática social que deve estar enraizada na realidade social e cultural dos alunos. Ele argumenta que a educação deve ser crítica e reflexiva, levando em conta as dimensões sociais e políticas da vida dos alunos. Para ele, a educação deve ser transformadora e comprometida com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Vasconcellos também enfatiza a importância da formação contínua dos professores, como forma de garantir a qualidade da educação. Ele argumenta que os professores devem estar sempre em busca de aprimoramento profissional e de novas formas de ensinar, a fim de atender às necessidades dos alunos e das comunidades em que trabalham.

Em resumo, a didática, de acordo com as teorias de José Carlos Libâneo e Celso Vasconcellos, é vista como uma disciplina teórica e prática que busca compreender os processos de ensino e aprendizagem. Ambos enfatizam a importância de uma abordagem crítica e reflexiva para a prática educativa, bem como a necessidade de uma perspectiva holística que leve em conta as dimensões sociais, culturais e políticas da educação. Eles também destacam a importância da formação contínua dos professores e da reflexão crítica sobre as práticas de ensino, como forma de garantir a qualidade da educação e promover uma sociedade mais justa e igualitária.



Interdisciplinaridade, Pluridisciplinaridade, Transdisciplinaridade e Multidisciplinaridade

A educação é uma das áreas em que a interdisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transdisciplinaridade e multidisciplinaridade são mais aplicadas. Esses conceitos referem-se à integração de diferentes disciplinas e áreas do conhecimento no processo educativo, com o objetivo de criar uma aprendizagem mais completa e significativa para os estudantes.

A pluridisciplinaridade pode ser encontrada em projetos educacionais que envolvem diferentes disciplinas em um mesmo tema. Por exemplo, um projeto sobre a história do Brasil pode envolver não apenas a disciplina de história, mas também a de geografia, literatura, artes e outras disciplinas. Cada disciplina contribui para uma compreensão mais ampla e profunda do tema.

A multidisciplinaridade, por sua vez, pode ser vista em projetos em que várias disciplinas trabalham de forma paralela, mas sem se relacionar diretamente umas com as outras. Por exemplo, um projeto em que os alunos desenvolvem diferentes atividades em diferentes disciplinas, mas sem que haja uma integração entre elas.